

«Лист ознакомления с образовательной деятельностью» средняя «Б» группа

| ПОНЕДЕЛЬНИК | | Дата: 14апреля | | Тема недели «Дикие животные весной» | |
|---|--|--|--|--|--|
| Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах | | | | Самостоятельная деятельность детей и организация развивающей среды для детей | |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная | | | |
| ПЕРВАЯ ПОЛОВИЛА ДНЯ | | | | | |
| <p>Беседа «Кто живет в лесу?» - Каких животных живущих в лесу вы знаете? Кто зимой спал? А как меняется жизнь животных весной? Триз-минутка: «Весна – живая и неживая природа» - закрепить знания о пртродных явлениях весной. Ситуативная беседа- «Если хочешь быть здоров- закаляйся» - Знакомить с понятиями «Закаливание». Расширять представление детей о здоровом образе жизни. КГН: «Поведение за столом» -продолжать знакомить детей с правилами этикета, моделями поведения и речевыми конструкциями вежливого выражения приглашения, благодарности, извинения.</p> | | <p>Игра: «Только одно свойство». Цель : закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её. Игра «Раз, два, три ищи!». Цель: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.</p> | | <p>Рассматривание альбома «Весна идёт тёплыми шагами». Предложить детям центры для самостоятельной деятельности Д/И «времена года» - закрепить знания детей о весенних признаках. Настольно-печатные игры «Домино», «Лото» - Учить детей играть в лото и домино, соблюдая правила</p> | |
| <p>НОД В ид ЗКР Тема «В весеннем лесу. Звук и буква Т».</p> | | <p>Вид Аппликация. Тема: :«Медведь и лиса»</p> | | <p align="center">Образовательная программа реализована полностью</p> <hr/> <p align="center">подпись воспитателя</p> | |
| <p>Прогулка Наблюдение: за елью - учить находить и называть ель. Развивать наблюдательность, память. Обогащать и активизировать словарь детей. Подвижные игры: «Зайка беленький сидит». -приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста. «Ловишки с ленточками». - учить быстро бегать в разных направлениях, развивать ловкость. Труд: слепить снеговика. - учить катать комок разного размера, трудиться дружно, сообща.</p> | | <p>Упражнения на скольжение - учить с разбега скользить по ледяным дорожкам. «Белочки» - учатся прыгать разными способами: на двух ногах, на одной ноге, с продвижением вперед, через предметы</p> | | | |
| ВТОРАЯ ПОЛОВИЛА ДНЯ | | | | | |
| <p>Чтение С.Маршака «Детки в клетке».</p> | | <p>Индивидуальная работа: Работа в тетрадях – продолжать учить детей выполнять задание с лева направо. Лото «Геометрические фигуры». Цель: Развитие представлений о геометрических фигурах</p> | | <p>С\Р игра «Строим дом» - закрепить знания детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе Продуктивная деятельность: предложить детям трафареты «Животные» - обведи и укрась.</p> <hr/> <p align="center">подпись воспитателя</p> | |
| <p>С\Р игра «Автобус» - Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе.</p> | | <p>Совместная деятельность: Триз-минутка «Фантазия» - развивать умение находить ресурсы предметов, заменять их на другие предметы. С.Р/И С/р игра «Семья. » -Отражать в игре явления социальной действительности формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе.</p> | | | |
| <p>Работа в двигательном центре «Катай мяч» - развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча. «Спрячь руки за спину» - развивать у детей быстроту реакции на сигнал.</p> | | | | | |
| <p>Работа в центре науки/экспер. «Тени» - показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).</p> | | | | | |